

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района»  
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования  
«Центр детского творчества города Азнакаево»  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА И  
УТВЕРЖДЕНА  
на педагогическом совете  
МБОДО «ЦДТ г. Азнакаево»  
Протокол № 1  
от 07.09 2022 г.

ВВЕДЕНА  
в действие приказом  
от 07.09 2022 г. № 126  
Директор МБОДО «ЦДТ  
г. Азнакаево



Р.М. Хасанова  
«07» 09 2022 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Что? Где? Когда?»**

Направленность: естественнонаучная  
Возраст учащихся: 12 - 17 лет  
Срок реализации: 1 год (144ч)

Разработал:  
Мирзаханова Гульназ Алфаритовна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Азнакаево, 2022 г.

## **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).

## Структура программы

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы.
3. Учебно-тематический план.
4. Критерии оценок и требования к решению олимпиадных заданий по предмету.
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по подготовке к олимпиаде школьников

## **1. Пояснительная записка**

В школьной программе по истории не уделяется достаточного внимания изучению таких вспомогательных исторических дисциплин, как палеография, нумизматика, сфрагистика, хронология, геральдика, метрология, ономастика и других. Сравнительно недавно выделились в качестве особых дисциплин филиграноведение, кардиология, берестология, бонистика, фалеристика, векселлогия, эмблематика, филократия и др. Многие школьники даже не знают о существовании подобных исторических дисциплин, а об их роли в разгадывании исторических тайн имеют весьма поверхностные знания.

В настоящее время учителя и ученые сходятся во мнении: традиционные формы обучения истории устарели. Чтобы завладеть вниманием современных учащихся, надо их, прежде всего, удивить, заинтересовать. Сделать это совсем не просто. Для этого учитель должен помочь каждому ученику ощутить свою причастность к истории. На мой взгляд, именно вспомогательные исторические дисциплины могут в этом помочь. Эти науки не просто служат подспорьем для историка, они позволяют по-новому увидеть мир вполне обыденных явлений культуры, сделать историю ближе и понятней, заинтересовать и увлечь ею. Кроме того, именно вспомогательные исторические науки делают историю точной наукой, а не пространством для идеологических баталий и политизированных интерпретаций тех или иных событий российской и зарубежной истории.

Последние годы ознаменовались активными поисками методик и технологий, позволяющих значительно повысить эффективность обучения истории. Сейчас немалая роль в этом отводится факультативным занятиям, элективным курсам. Но, на мой взгляд, все-таки кружковая работа позволяет добиться максимального эффекта, т.к. в рамках кружка можно применять разные технологии: исследовательскую и проектную деятельность, ИКТ, использовать индивидуальные и групповые формы работы, разные методы и приемы, а также формы занятий.

Таким образом, вспомогательные исторические дисциплины могут стать действенным фактором приобщения учащихся к истории и культуре, воспитания уважительного отношения к прошлому, к тому великому культурному наследию, которое вошло в нашу повседневную жизнь.

Данная программа рассчитана не пассивное усвоение школьниками готовых знаний, а на сотрудничество и сотворчество учителя и ученика. Познавая историческую действительность, изучая уже известные исторические события, но с привлечением вспомогательных исторических дисциплин, учащиеся начинают понимать, что изучение прошлого – это важная и очень интересная часть их школьной жизни. И, казалось бы, уже знакомые из

школьного курса истории события приобретают совершенно другую окраску, а многие непонятные моменты становятся простыми и понятными.

В данном курсе учащиеся познакомятся с палеографией, нумизматикой, сфрагистикой, геральдикой, исторической метрологией, хронологией, ономастикой, генеалогией и другими дисциплинами. Каждая из этих дисциплин своеобразна и имеет свой объект и предмет изучения, цели и задачи каждой из этих наук разные. Но все вместе они помогают воссоздать историческую картину становления славянской письменности, эволюции денежного обращения, развития государственной символики (печати и гербы), изменения системы мер и весов, трансформации систем измерения времени, модификации состава русского именника, происхождения различных родов и семей. Из курса вспомогательных исторических дисциплин учащиеся узнают о графике букв, украшениях, орнаменте в русских летописях и письменных источниках, об истории утверждения в нашей стране десятичной денежной системы, об истории происхождения таких символов, как двуглавый орел и всадник, поражающий копьем змея, познакомятся с системой древних мер длины (пядь, локоть, сажень, аршин), веса (пуд, золотник, фунт), жидких и сыпучих тел (кадь, четверть, ведро, корчага). Все дисциплины, кроме хронологии, изучаются, в основном, на российском материале. Хронология – единственная дисциплина, в которой рассматриваются самые известные мировые системы исчисления времени. В разделе «Ономастика» учащиеся познакомятся с происхождением российских географических названий, имен, фамилий и псевдонимов, рассмотрят названия своей местности. Генеалогия и системы социального этикета покажут, как в разные времена структурировалось общество, попробуют свои силы в составлении генеалогического древа своей семьи.

**Цели программы:** пробудить интерес к истории как науке через знакомство с вспомогательными историческими дисциплинами

**Основными задачами программы являются:**

- познакомить учащихся с разными вспомогательными историческими дисциплинами;
- развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, развивать умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения;
- воспитывать чувство сопричастности к прошлому как основе становления исторического сознания.
- умение находить и использовать полученную информацию в повседневной жизни;

**Актуальность**

- доступность для учащихся средней школы;

- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы (она может быть изучена в отведенное количество часов);
- инвариантность содержания (программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков);
- содержание программы обеспечивает более полное знакомство с основными вспомогательными историческими дисциплинами, т.к. в школьном курсе базовой программой этому отводится недостаточно времени.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы дополнительного образования детей 15-17 лет. Количество учащихся в группе зависит от года обучения, в соответствии с нормативными требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации. Минимальный состав группы первого года обучения – 15 учащихся.

### **Сроки реализации программы и режим занятий**

Программа рассчитана на год (144 часа – 2 раза в неделю по 2 часа), Занятия могут проходить как со всеми участниками объединения, так и с группой учащихся по отдельно взятой теме или в виде индивидуальных консультаций при подготовке конкурсных работы, исследовательских работ, проектов и т.д. Кроме того, предусматривается проведение индивидуальных занятий с одаренными детьми для подготовки к участию в научно-практических конференциях и др.

Форма обучения: очная. При реализации программы или ее частей возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости.

Формы проведения занятий могут быть разными, но главное, что должно стать основой успеха, — это организация самостоятельной работы учащихся и создание условий для проявления их творческих способностей.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.

**Методы работы:** поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

**Контрольно-измерительные материалы:** олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания.

**Материально-техническая база:** Кабинет, набор учебных плакатов, учебные и методические пособия, набор тестов по теоретическому курсу, проектор, ноутбук.

## **Формы аттестации / контроля и оценочные материалы**

### **Система отслеживания и оценивания результатов обучения**

**Формы аттестации:** Самостоятельная практическая работа, письменная проверочная работа, подготовка конкурсной работы, тестирование, самостоятельная работа, опрос, защита проекта.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** видеозапись, грамота, журнал посещаемости, материал тестирования, фото, отзыв детей, статья, фоторепортаж, презентация и защита проектов, исследовательских работ.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выставка, акция, защита исследовательских работ, защита проектных работ, конкурс, научно-практическая конференция

### **Виды контроля**

**Начальный контроль** предполагает оценку знаний учащихся перед началом проведения занятий. Он даёт возможность выстраивать работу, обращая внимание на пробелы в знаниях.

### **Текущий:**

- защита проекта;
- участие в конкурсе;
- самостоятельная практическая работа;
- тест;

### **Промежуточный контроль:**

- опрос на практических занятиях;
- проверочная работа;
- участие в конкурсе;
- самостоятельная работа

**Итоговая аттестация:** Тестирование. Участие в олимпиадах разного уровня

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные УУД:**

- интерес к познанию истории;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Ожидаемые результаты:**

- участие во Всероссийской олимпиаде по истории (литературе);
- участие в научно-практических конференциях;
- участие в творческих конкурсах;

### **Способы определения результативности:**

- анкетирование учащихся;
- дипломы участников, призёров, победителей конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад разного уровня.

## **2. Содержание программы**

*Введение.* Вспомогательные исторические дисциплины: палеография, метрология, хронология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, генеалогия, ономастика. История развития вспомогательных исторических дисциплин России. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.

### *Тема 1. Проектная и исследовательская деятельность.*

Исследовательский проект. Формы и методы исследовательской работы. Типы проектных работ. Требования к оформлению работ. Критерии защиты работы. Тематика индивидуальных проектных и исследовательских работ. Знакомство с правилами выступления и защиты своих работ.

### *Тема 2. Палеография.*

Предмет палеография и её важнейшие задачи. Палеографические методы исследования. Внешние признаки рукописных источников. Этапы возникновения письменности у восточных славян. Кириллица и глаголица. Рукописные источники Древней Руси и Российского государства. Материал письма. Графика. Украшение рукописей.

Практическая часть: проект «Страница рукописи».

**Основные понятия темы:** палеография, графика, титло, миниатюра, вязь, устав, полуустав, скоропись, пергамен, заставка, инициал, колофоны, водяные знаки – вержер и пантюзо, штемпель.

### *Тема 3. Нумизматика.*

Предмет и методы нумизматики. Основные задачи нумизматики. Понятие и функции денег. Виды денег и появление монет. Связь нумизматики с другими

вспомогательными историческими дисциплинами. Естественно-научные методы исследования монет.

Практическая часть: составление презентаций «Денежная система России», «Денежные системы стран мира», «Из истории денег».

**Основные понятия темы:** нумизматика, бонистика, «безмонетный период», монета, купюра, ассигнация, гривна, копейка, рубль, куна, веверица, грош, алтын.

#### *Тема 4. Сфрагистика.*

Предмет, методы, задачи сфрагистики. Этапы развития сфрагистики как науки. Классификация печатей. Княжеские печати. Церковные печати. Печати современной России.

Практическая часть: проект семейной печати.

**Основные понятия темы:** сигиллография, печать, штамп, булла, тамга, вислые печати, прикладные печати, гемма.

#### *Тема 5. Фалеристика.*

Предмет, задачи, методы фалеристики. Происхождение наград. История наград. Награды Древнерусского государства и царской России. Советские награды. Особенности орденов и медалей современной России.

Практическая часть: проект медали (ордена); составление презентаций «Ордена и медали Российской империи», «Советские ордена и медали», «Ордена и медали Российской Федерации».

**Основные понятия темы:** фалеристика, орден, медаль, статус, аверс и реверс.

#### *Тема 6. Геральдика.*

Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая и практическая геральдика. Виды щитов. Эмблемы. Цветовая гамма герба. Деление щита. Геральдические фигуры. Девиз.

Практическая часть: проект составления семейного герба (герба школы, герба села).

**Основные понятия темы:** геральдика, герб, гербовник, девиз, эмблема, герольдмейстер.

#### *Тема 7. Метрология.*

Предмет, задачи метрологии. Значение метрологии для анализа исторических источников. Методы. Основные метрологические термины. Источники метрологии. История русской метрологии. Меры веса, длины, жидкостей, сыпучих тел, площади,

Практическая часть: решение метрологических задач.

**Основные понятия темы:** метроном, берковец, четверть, кадь, золотник, аршин, сажень, штоф, верста, фунт и др., метрическая система мер.

#### *Тема 8. Вексиллография.*

Вексиллография – вспомогательная историческая дисциплина. Знамя, его составные части. Хоругвь. Штандарт. Флаг. История флага. Современный флаг России.

Практическая часть: проект флага села (района, области).

**Основные понятия темы:** хоругвь, штандарт, знамя, флаг, стяг.

*Тема 9. Генеалогия.*

Предмет, задачи генеалогии. Методика генеалогического исследования. Составление генеалогических таблиц. Источники генеалогии. Русская генеалогия. Системы социального этикета (звания, чин, титул, награды и.т.п.).

Практическая часть: проект семейного генеалогического древа.

**Основные понятия темы:** роспись, системы социального этикета.

*Тема 10. Хронология.*

Предмет, задачи хронологии. Основные понятия хронологии. Единицы счета времени. Древнейшие календари. Русская система счета времени. Славянский календарь.

Практическая часть: определение даты исторического события; составление презентаций «Древнейшие календари», «Календари Древнего Рима», «Русская система счета времени».

**Основные понятия темы:** календарь, год, сутки, неделя, григорианский и юлианский календарь, поясное время.

*Тема 11. Историческая ономастика.*

Предмет и задачи исторической ономастики. Разделы ономастики. Форманты. Субстрата. Топонимика и микротопонимика. Этнонимика. Историческая антропонимика. Система личных имен. Псевдоним. Способы построения псевдонимов.

Практическая часть: составление презентаций «Происхождение русских имен», «Происхождение русских фамилий», «Из истории псевдонимов»; составление словаря личных имен (фамилий).

**3. Учебный тематический план 1 года обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Введение</b>				
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в программу. Разные виды олимпиадных заданий	2	1	1	
	<b>Раздел 2. Проектная исследовательская деятельность</b>				
2	<i>Проектная и исследовательская деятельность.</i>	2	1	1	Поиск олимпиадных заданий
3	Исследовательский проект. Формы и методы исследовательской работы.	2	2		Практическая работа

4	Требования к оформлению работ. Критерии защиты работы.	2	1	1	опрос
5	Тематика индивидуальных проектных и исследовательских работ.	2	1	1	Подготовка к проектной работе
6	Знакомство с правилами выступления и защиты своих работ.	2	1	1	подготовка конкурсной работы
	<b>Раздел 3. Палеография.</b>				
7	Предмет палеография и её важнейшие задачи. Палеографические методы исследования.	2	1	1	Работа со словарем
8	Палеография. Изменения графики: устав, полуустав, скоропись.	2	1	1	опрос
9	Рукописные источники Древней Руси и Российского государства. Материал письма. Графика. Украшение рукописей.	2	1	1	практическая работа
9	Материал письма. Графика. Украшение руко-писей. Практическая часть: проект «Страница рукописи».				
	<b>Раздел 4. Нумизматика.</b>				
11	Предмет и методы нумизматики. Основные задачи нумизматики. Понятие и функции денег	2	1	1	Работа со словарями
12	Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Естественно-научные методы исследования монет. Естественно-научные методы исследования монет.	2	1	1	практическая работа
13	Практическая часть: составление презентаций «Денежная система России», «Денежные системы стран мира», «Из истории денег».	2	1	1	Практическая работа
	<b>Раздел 5. Сфрагистика</b>				

14	Предмет, методы, задачи сфрагистики.	2	1	1	опрос
15	Этапы развития сфрагистики как науки.	2	1	1	опрос
16	Классификация печатей.	2	1	1	опрос
17	Княжеские печати. Церковные печати	2	1	1	опрос
18	Печати современной России.	2	1	1	опрос
19	Практическая часть: проект семейной печати.	2	1	1	опрос
<b>Раздел 6. Фалеристика</b>					
20	Предмет, задачи, методы фалеристики. Происхождение наград.	2	1	1	Работа с текстом
21	История наград. Награды Древнерусского государства и царской России.	2	1	1	Работа со словарями
22	Советские награды. Особенности орденов и медалей современной России.	2	1	1	практическая работа
23	Практическая часть: проект медали (ордена); составление презентаций «Ордена и медали Российской империи».	2	1	1	практическая работа
24	Практическая часть: «Советские ордена и медали», «Ордена и медали Российской Федерации».	2	1	1	практическая работа
<b>Раздел 7. Геральдика.</b>					
25	Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов.	2	1	1	презентация
26	Теоретическая и практическая геральдика. Виды щитов.	2	1	1	Работа со словарями
27	Эмблемы. Цветовая гамма герба.	2	1	1	презентация
28	Деление щита. Геральдические фигуры. Девиз.	2	1	1	презентация
29	Практическая часть: проект составления семейного герба (герба школы, герба села).	2	1	1	презентация

	<b>Раздел 8. Метрология</b>				
30	Предмет, задачи метрологии. Значение метрологии для анализа исторических источников.	2	1	1	
31	Методы. Основные метрологические термины.	2	1	1	практическая работа
32	Источники метрологии. История русской метрологии.	2	1	1	
33	Меры веса, длины, жидкостей, сыпучих тел, площади.	2	1	1	Работа с текстом
34	Практическая часть: решение метрологических задач.	3	2	1	Практическая работа
	<b>Раздел 9. Вексиллогraphия.</b>				
35	Вексиллогraphия – вспомогательная историческая дисциплина. Знамя, его составные части.	3	1	1	опрос
36	Хоругвь. Штандарт. Флаг. История флага.	2	1	1	Работа с текстом
36	Современный флаг России.	2	1	1	
37	Практическая часть: проект флага села (района, области).	2	1	1	Участие в конкурсе
	<b>Раздел 10. Генеалогия</b>				
38	Предмет, задачи генеалогии. Методика генеалогического исследования	3	2	1	
39	Составление генеалогических таблиц.	2	1	1	
40	Источники генеалогии. Русская генеалогия.	2	1	1	Работа с текстом
41	Системы социального этикета (звания, чин, титул, награды и.т.п.).	3	2	1	
42	Практическая часть: проект семейного генеалогического древа.	2	1	1	
38		2	1	1	Участие в конкурсе
	<b>Раздел 11. Хронология</b>				
39	Предмет, задачи хронологии. Основные понятия	2	2		Работа с текстом

	хронологии. Единицы счета времени.				
40	Древнейшие календари. Русская система счета времени. Славянский календарь.	3	2	1	Практическая работа
41	Практическая часть: определение даты исторического события; составление презентаций «Древнейшие календари», «Календари Древнего Рима», «Русская система счета времени».	3	2	1	Практическая работа
	<b>Раздел 12. Историческая ономастика</b>				
42	Языкоизнание как наука.	2	2		Работа со словарями
43	Языковые семьи и группы.	2	2		Работа со словарем
44	Славянские языки и признаки их родства.	2	2		Защита проекта
45	Интернациональная лексика.	2	2		
46	Имена и фамилии.	2	1	1	практическая работа
47	Лингвистическое конструирование	2	1	1	опрос
	<b>Раздел 13. Различные виды анализа текста</b>				
48	Предмет и задачи исторической ономастики. Разделы ономастики. Форманты. Субстрата	3	2	1	Работа с текстом
49	Топонимика и микротопонимика. Этнонимика. Историческая антропонимика.	3	2	1	Практическая работа
50	Система личных имен. Псевдоним. Способы построения псевдонимов.	3	2	1	Работа с текстом
51	Практическая часть: составление презентаций «Происхождение русских имен», «Происхождение	3	2	1	Практическая работа

	русских фамилий», «Из истории псевдонимов»; составление словаря личных имен (фамилий).				
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>83</b>	<b>61</b>	

#### **4. Критерии оценок и требования к решению олимпиадных заданий по русскому языку.**

При разработке заданий следует учитывать, что в целом участники олимпиады должны продемонстрировать:

- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (ударение, произношение твердых и мягких согласных, непроизносимые согласные и т. д.);
- знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;

- знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;
- знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;
- знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;
- знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;
- знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;

## **5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по подготовке к олимпиаде школьников**

### **Список литературы**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по подготовке к олимпиаде школьников.

1. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. М. «Айрис-пресс», 2006г.
2. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. М. «Айрис-пресс», 2007г.
3. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. М. «Просвещение», 2005г.
4. Педагогическая копилка. Выпуск 2. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку и литературе. Сургут. «Центр развития образования», 2006г.

### **Интернет источники:**

1. <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-olimpiadam-po-russkomu-yazyku-v-osnovnoy-shkole-na/>
2. <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-olimpiadam-po-russkomu-yazyku-v-osnovnoy-shkole-na/>
3. <http://www.filobraz.ru/>
4. <https://istina.msu.ru/dissertations/100495844/>
5. <https://culture.wikireading.ru/77249>
6. <http://www.olimp1592.ru/moodle/>
7. [https://rosolymp.ru/ Информационный портал ВОШ](https://rosolymp.ru/)
8. [http://rusolimp.kopeisk.ru/ Рус Олимп](http://rusolimp.kopeisk.ru/)
9. [https://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии](https://dic.academic.ru/)
10. [https://olimpiada.ru/articles/tasks\\_in\\_olympiads Задания олимпиад](https://olimpiada.ru/articles/tasks_in_olympiads)

В данном документе  
пронумеровано, прои-

пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

**15 листов**